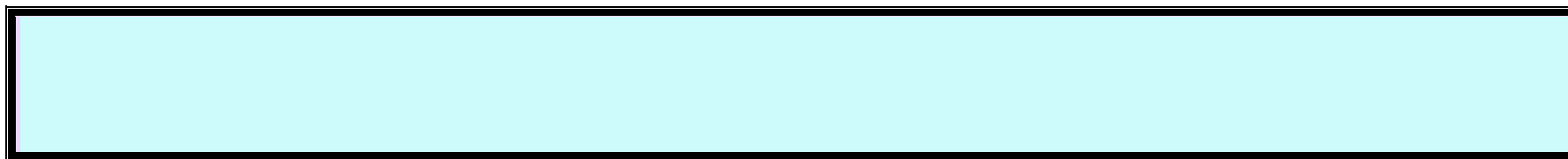


اطلاعات دوره		
اطلاعات مدرس / مدرسین نام مدرس / مدرسین همکار: دکتر علم الهدی رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: بهداشت باروری پست الکترونیک اساتید همکار: alamolhoda.h@gmail.com محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: 88202512	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: خانم دکتر حاجیان رتبه علمی: استاد رشته تحصیلی: بهداشت باروری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۸۸۲۰۲۵۱۲ پست الکترونیک: s.hajian@sbmu.ac.ir	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: مامایی نام درس: اپیدمیولوژی خانواده و جامعه نوع و تعداد واحد: ۲ پیش نیاز / هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد مامایی (گرایش آموزش مامایی) محل برگزاری دوره: دانشکده پرستاری و مامایی روز و ساعت کلاس: چهارشنبه ۱۵-۱۳
تاریخ آخرین ویرایش: دی ماه ۱۴۰۳		
شرح درس: در این درس دانشجویان با اصول و مفاهیم پایه اپیدمیولوژی و جمعیت شناسی طراحی شده است. این درس بر درک رابطه علیت در مطالعات اپیدمیولوژیک، تحلیل ساختار جمعیتی و شاخص های مرتبط تمرکز دارد و دانشجویان را برای به کارگیری این مفاهیم در طراحی مداخلات بهداشتی و پژوهش های مرتبط آماده می کند.		



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی



طرح درس روزانه

شماره جلسه	هدف کلی	هدف اختصاصی	پیامد مورد انتظار (هدف رفتاری)	حیطه و سطح اهداف رفتاری			رویکرد آموزشی ^۱	روش یاددهی ^۲	روش یادگیری ^۳	ابزار آموزشی	روش ارزشیابی ^۴	مدرس / مدرسین	درصد نمره
				دانش	نگرش	مهارت							
اول	ایجاد توانایی درک مفاهیم علیت در اپیدمیولوژی و بررسی رابطه علت و معلول در مطالعات اپیدمیولوژی	۱. تعریف علیت و اصول آن در مطالعات اپیدمیولوژیک ۲. شناسایی روابط علی و معلولی در پژوهش ها ۳. بررسی کاربرد مفاهیم علیت در	-دانشجو مفهوم علیت و انواع رویکردهای مرتبط با آن را توضیح دهد. -دانشجو توانایی تشخیص روابط علی و غیر علی در مثال های ساده را داشته باشد.	*		*	فعالیت محور و مبتنی بر تنکر انتقادی	-ارائه سخنرانی -استفاده از مثال های واقعی	بحث گروهی و تحلیل مثالها توسط دانشجویان	-اسلایدهای آموزشی، نمودارها، جزوه های علمی	پرسش و پاسخ کلاسی و ارزیابی توانایی تحلیل روابط علی	دکتر علم الهدی	۲۵

^۱ رویکرد مجازی یا حضوری (جهت رویکرد مجازی موافقت مدیر گروه و شورای آموزشی پیوست شود)

^۲ روش های یاددهی -یادگیری مرتبط مجازی مانند کلاس آنلاین همزمان، کلاس آنلاین غیر هم زمان، کلاس وارونه، روش های شبیه سازی، بازی وار سازی و فروم های گفت و گو و و روش های یاددهی -یادگیری مانند سخنرانی، بحث

در گروه کوچک، بازی وار سازی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه و

^۳ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، حضور فعال و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا، آزمون کتبی و ...



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

									*	دانشجو اهمیت تحلیل روابط علی در مطالعات بهداشتی را درک کند	پیشگیری از بیماری ها	ک	
۲۵	دکتر علم الهدی	تحلیل یک نمونه موردی توسط دانشجویان	نمودارها و اسلایدها آموزشی	تمرین تحلیل داده های جمعیتی در گروه های کوچک	ارائه مفاهیم به صورت سخنرانی و نمایش نمودرها	مسئله محور	*	*	دانشجو انواع جمعیت را تعریف کند دانشجو توانایی شناسایی انواع جمعیت در مثال های پژوهشی را داشته باشد دانشجو اهمیت تحلیل جمعیت شناسی در برنامه ریزی بهداشتی را توضیح دهد.	۱.تعریف جمعیت و انواع آن ۲.شناخت اهمیت جمعیت شناسی در مطالعات بهداشتی ۳. تحلیل تغییرات جمعیتی و تاثیر آن بر سلامت عمومی	آشنایی با مفاهیم پای جمعیت شناسی و بررسی انواع مختلف جمعیت در مطالعات اپیدمیولوژی ک	دوم	
۲۵	دکتر علم الهدی	مقایسه دو هرم جمعیتی و ارائه تحلیل توسط دانشجو	تصاویر هرم های جمعیتی، داده های واقعی کشورهای	تمرین تفسیر و مقایسه هرم های جمعیتی	ارائه مفاهیم با استفاده از مثال های تصویری و نمودارها	مقایسه ای و تعاملی	*	*	دانشجو اجزای هرم های جمعیتی را توضیح دهد دانشجو اهمیت تحلیل هرم های جمعیتی برای برنامه	۱.شناخت اجزای هرم های جمعیتی ۲.طبقه بندی انواع هرم های جمعیتی	توانایی تحلیل هرم های جمعیتی و مقایسه ساختار	سوم	



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

			مختلف				*			ریزی سلامت را توضیح دهد. -دانشجو توانایی تفسیر و مقایسه هرم های جمعیتی را داشته باشد	۳. مقایسه ساختار جمعیتی کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه	جمعیتی کشورهای مختلف	
۲۵	دکتر علم الهدی	انجام تمرین محاسبه و تحلیل شاخص های جمعیتی توسط دانشجو	داده های آماری، جزوه های تحلیلی	محاسبه شاخص های ارائه شده در مثال ها	ارائه تعاریف و مثال های کاربردی حل تمرین و تحلیل در کلاس	کاربردی و مسئله محور	*	*	*	-دانشجو شاخص های پایه ای جمعیت شناسی را تعریف کند - دانشجو اهمیت استفاده از شاخص ها در سیاست گذاری های بهداشتی را درک کند. - دانشجو توانایی محاسبه و تحلیل شاخص ها را داشته باشد	۱.تعریف شاخص هایی مانند تراکم جمعیت و نسبت وابستگی ۲.تحلیل شاخص های ساختار جمعیتی و توزیع سنی ۳. کاربرد شاخص ها در برنامه ریزی های بهداشتی و اجتماعی	درک شاخص های توزیع جمعیت و کاربرد آن ها در تحلیل ساختار جمعیتی	چهارم
۲۵	دکتر علم الهدی	بررسی تمرینات محاسبه ای	اسلایدهای آموزشی	تمرین گروهی	سخنرانی	کاربردی و مشارکتی			*	-دانشجو بتواند شاخص های باروری، مرگ و میر و مهاجرت را تعریف	۱.تعریف شاخص های باروری (مانند نرخ باروری کلی و نرخ	آشنایی با شاخص های باروری، مرگ و میر و	پنجم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

							*		کند -دانشجو اهمیت شاخص های جمعیتی را در برنامه ریزی بهداشتی شرح دهد - دانشجو بتواند شاخص ها را بر اساس داده های آماري محاسبه کند.	باروری ویژه) ۲. تعریف شاخص های مرگ و میر مانند نرخ مرگ و میر خام و مرگ و میر نوزادان ۳. آشنایی با مفاهیم مهاجرت و شاخص های آن ۴. توانایی محاسبه شاخص های مذکور	مهاجرت و توانایی محاسبه و تحلیل آن ها	
۲۵	دکتر علم الهدی	ارزیابی پایان ترم	اسلایدهای آموزشی	تحلیل گروهی	ارائه توضیحات	تحلیلی	*		-دانشجو بتواند مراحل چرخه انتقال جمعیت را توضیح دهد -دانشجو بتواند مراحل چرخه انتقال را در جوامع مختلف تحلیل کند - دانشجو اهمیت چرخه انتقال	۱.تعریف مراحل چرخه انتقال جمعیت ۲. شناسایی تفاوت جوامع مختلف ۳. تحلیل نقش این چرخه ها در برنامه ریزی های سلامت	شناخت مراحل چرخه انتقال جمعیت و توانایی تحلیل آن در جوامع مختلف	ششم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										جمعیت را در سیاستگذاری بهداشتی شرح دهد.			
۲۵	دکتر علم الهدی	آزمون پایان ترم	اسلایدها	تمرین گروهی	سخنرانی	تعاملی و مسئله محور	*	*	*	۱. شناسایی عوامل اقتصادی- اجتماعی موثر بر سلامت ۲. تحلیل تاثیر این عوامل بر سلامت جوامع مختلف ۳. بررسی راهکارهای بهبود سلامت بر اساس عوامل اقتصادی- اجتماعی	۱. شناسایی عوامل اقتصادی- اجتماعی موثر بر سلامت ۲. تحلیل تاثیر این عوامل بر سلامت جوامع مختلف ۳. بررسی راهکارهای بهبود سلامت بر اساس عوامل اقتصادی- اجتماعی	درک عوامل اقتصادی- اجتماعی موثر بر سلامت و تحلیل تاثیر آن ها	هفتم
۲۵	دکتر علم الهدی	آزمون پایان ترم	اسلایدها	انجام تمرین گروهی	سخنرانی	کاربردی و پژوهشی	*	*	*	۱. تعریف حرکت جمعیت و انواع آن ۲. شناسایی عوامل موثر بر حرکت جمعیت ۳. تحلیل تاثیر حرکت جمعیت	۱. تعریف حرکت جمعیت و انواع آن ۲. شناسایی عوامل موثر بر حرکت جمعیت ۳. تحلیل تاثیر حرکت جمعیت	آشنایی با مفهوم حرکت جمعیت و تحلیل فرایندهای موثر بر تغییرات	هشتم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

								*		بر سلامت عمومی و بهداشت جهانی	جمعیتی	
										دانشجو اهمیت مدیریت حرکت جمعیت را در سلامت جوامع شرح دهد		
نهم	آشنایی با مفاهیم اپیدمیولوژی، دامنه و کاربرد این علم در علوم بهداشتی (۱)	مفهوم و کاربرد اپیدمیولوژی را تعریف کند. اهداف علم اپیدمیولوژی را برشمارد. برخی مفاهیم رایج در اپیدمیولوژی مرتبط با بهداشت باروری را شرح دهد.	*	توانایی تمایز معانی و مفاهیم رایج و کاربرد اپیدمیولوژی از یکدیگر		کاربردی و مساله محور	سخنرانی، پرسش و پاسخ	حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاس	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	دکتر حاجیان	۱۰
دهم	آشنایی با مفاهیم اپیدمیولوژی، دامنه و کاربرد این علم در علوم بهداشتی (۲)	۱- مثلث پیشرفته اپیدمیولوژی را با مدل چرخ مقایسه کند. ۲- مفهوم شبکه علیت را در همه گیری شناسی	*	۱- توانایی تمایز معانی و مفاهیم رایج و کاربردی در مثالهای مفروض ۲- توانایی تفريق بين تعيين کننده های اجماعی	کاربرد ی و مساله محور	سخنران ی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	دکتر حاجیان	۱۰	کاربردی و مساله محور	پرسش و پاسخ



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

										سلامت ساختاری و بینابینی	بیماریها با ذکر مثال توضیح دهد. ۳- مفهوم پدیده کوه یخ را در بیماریهای مختلف با هم مقایسه کند. ۴- مفهوم بیماریهای اندمیک، اپیدمیک و پاندمیک را با هم مقایسه کند. ۵- طبقه بندی بیماریها را به درستی از هم تفکیک کند. ۶- مراحل تحقیق در مورد یک همه گیری حاد را نام ببرد. ۷- تفاوت تعیین کننده های		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											اجتماعی ساختاری را با بینابینی با ذکر مثال مقایسه نماید.		
۱۰	دکتر حاجیان	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاس	سخنرانی، پرسش و پاسخ	فعالیت مساله محور، تفکر نقدانه	*		*	توانایی تجزیه و تحلیل و محاسبه میزان های ابتلا و مرگ و کاربرد آنها در تحلیل مسائل مطروحه	۱-بروز و شیوع را با ذکر مثال بهم مقایسه کند. ۲- میزان های مرگ و میر و ابتلا را در مسائل مختلف حوزه سلامت باروری بتواند محاسبه نماید	آشنایی با مفاهیم و انواع شاخص های ابتلا و عوامل موثر بر آن	یازدهم
۱۰	دکتر حاجیان	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاس	سخنرانی، پرسش و پاسخ	فعالیت مساله محور، تفکر نقدانه	*		*	توانایی تجزیه و تحلیل مفاهیم اماری غریالگری و کاربرد بعضی فرمولها در مسائل مطروحه	۱-مفهوم غریالگری بیماریها و انواع غریالگری ها را بهم مقایسه نماید. ۲-شاخصهای	آشنایی با مفاهیم و شاخصهای غریالگری در بیماریها	دوازدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											مهم در غربالگری را در مسائل محاسبه نماید.		
۱۰	دکتر حاجیان	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاس	سخنرانی، پرسش و پاسخ	فعالیت مساله محور، تفکر نقدانه		*	*	توانایی تجزیه و تحلیل علل کاربرد مزایا و محدودیتهای انواع مطالعات مشاهده ای در مسائل مطروحه	۱-انواع مطالعات مشاهده ای را باهم مقایسه کند ۲- انواع مطالعات را از نظر قدرت استنتاج با ذکر دلیل باهم مقایسه کند ۳- برای طراحی یک مطالعه، قادر به استفاده از یکی از روشهای مطالعه مشاهده ای با ذکر دلیل باشد	آشنایی با انواع مطالعات اپیدمیولوژی ک (۱)	سیزدهم
۱۰	دکتر حاجیان	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم)	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	حضور فعال و مشارکت در بحثهای کلاس	سخنرانی، پرسش و پاسخ	فعالیت مساله محور، تفکر نقدانه		*	*	توانایی تجزیه و تحلیل علل کاربرد مزایا و محدودیتهای انواع مطالعات	۱-انواع مطالعات مداخله ای را باهم مقایسه	آشنایی با انواع مطالعات اپیدمیولوژی	چهاردهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

		ارزشیابی تراکمی)								مداخله ای در مسائل مطروحه	کند ۲- مزایا و محدودیت های مطالعات مداخله ای را با هم مقایسه کند ۳- برای طراحی یک مطالعه مداخله ای، قادر به استفاده از یکی از روش های مطالعه مشاهده ای با ذکر دلیل باشد	ک (۲)	
۱۰	دکتر حاجیان	پرسش و پاسخ، آزمون پایان ترم) ارزشیابی (تراکمی)	پاورپوینت، ویدئو پروژکتور	حضور فعال و مشارکت در بحث های کلاس	سخنرانی، پرسش و پاسخ	فعالیت مساله محور، تفکر نقدانه		*	*	توانایی تجزیه و تحلیل و شناسایی انواع خطاها و راهبردهای کاهش یا رفع این خطاها در مسائل مطروحه	۱- انواع خطاها در مطالعات مشاهده ای و مداخله را با هم مقایسه کند ۲- راهکارهای رفع یا کاهش خطاهای	آشنایی با انواع خطاها در مطالعات اپیدمیولوژی ک	پانزدهم



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

											سیستماتیک و تصادفی در انواع مطالعات را در مثالهای فرضی با ذکر دلیل پیشنهاد دهد		
											۱- اشنایی با روابط علیتی و اپیدمیولوژی ی بیماریهای شغلی و محیطی	شانزدهم	

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:



شناسه سند تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش

طرح دوره درس های نظری و عملی

غیبت بیش از ۴/۱۶ دوره منجر به حذف دوره می شود.

کسب نمره کل دوره ۱۰/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.

در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لم یکن و درس حذف خواهد شد.

حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.

تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن

فعال)

مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیتهای گروهی و غیره)

در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.

رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا

نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)

عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس

رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)

رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)

رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)

نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی		
تکوینی ^۵		
تراکمی ^۶		

^۵ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری

^۶ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی



شناسه سند
تاریخ تصویب

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره درس های نظری و عملی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین